



Statistics  
Canada

Statistique  
Canada

Canada



Statistics Canada  
[www.statcan.gc.ca](http://www.statcan.gc.ca)



# **Plateforme de couplage longitudinal en éducation (PCLE): Des données liées pour plus d'information sur les parcours scolaires des étudiants et sur leurs résultats sur le marché du travail**

**Christine Hinchley, Edith Greenlee**  
**Centre de la statistique de l'éducation**  
**CATON, 17 avril 2018**

# Plan

- Raisons ayant motivé la création d'une plateforme de couplage en éducation
- La plateforme de couplage longitudinal en éducation (PCLE)
- Vision pour le couplage en éducation
- Résultats préliminaires
- Afin d'aller plus loin

# Raisons ayant motivé la création d'une plateforme de couplage longitudinal en éducation

- Renforcer la pertinence des programmes pour nos clients
- Répondre aux demandes accrues de nos intervenants afin de combler d'importantes lacunes de données
- S'aligner avec la vision de Statistique Canada axée sur le couplage des données et la diminution du fardeau de réponse des Canadiens
- Être en mesure d'offrir des données plus actuelles lorsque nécessaire

# Plus spécifiquement, pour les étudiants du PS et des apprentis...

## ■ Parcours

- Taux de persévérance et taux d'obtention de diplôme
- Transition entre les programmes (y compris les collèges, les universités, les programmes d'apprentissages)
- Mobilité interprovinciale des étudiants et des apprentis inscrits durant leurs études et une fois leur diplôme ou certificat est obtenu

## ■ Résultats

- Évolution des gains au fil du temps (médians)
- Comparaison des gains médians possible entre les types de programmes, les domaines d'études, les cohortes ou les caractéristiques démographiques
- Mobilité interprovinciale des diplômés sur le marché du travail



# **Plateforme de couplage longitudinal en éducation (PCLE)**

# Programmes de base de la plateforme de couplage longitudinal en éducation

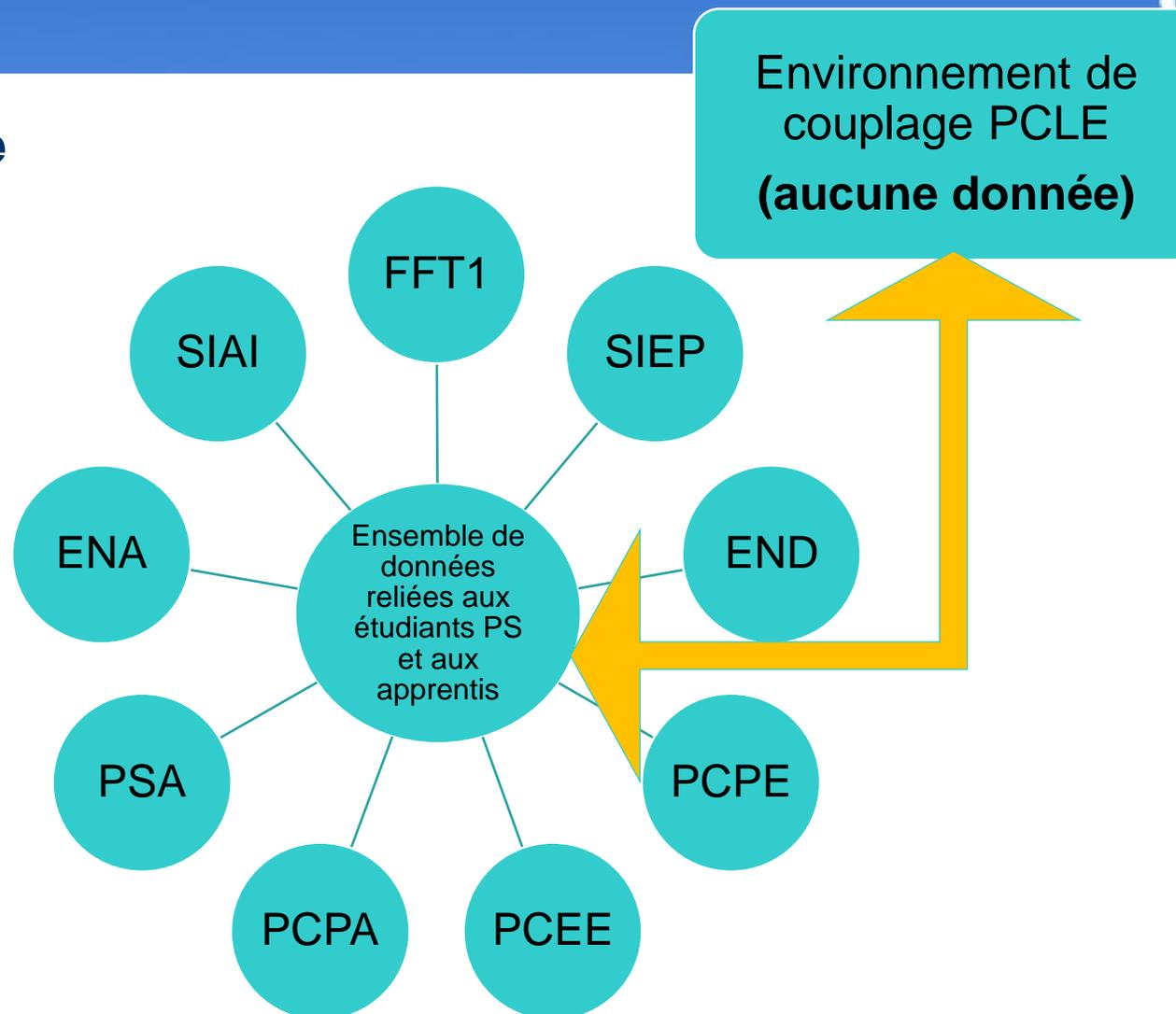
- Le **Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)** est une base de données administratives contenant les effectifs et les diplômés des collèges et universités publics selon le type de programme/genre de sanction d'études et le domaine d'études pour chacune des années scolaires.
- Le **Système d'information sur les apprentis inscrits (SIAI)** est une source de données administratives annuelles au niveau national sur les apprentis inscrits et les ouvrier qualifiés. Il recueille des renseignements sur les personnes qui reçoivent de la formation et sur celles qui obtiennent une certification dans un métier où une formation d'apprentis est offerte.

## La plateforme de couplage longitudinal en éducation (PCLE)

- La PCLE est un répertoire de clés d'appariement pour les enregistrements provenant du SIEP et du SIAI
- En utilisant les clés d'appariement, des fichiers liés longitudinaux, avec des variables sélectionnées, peuvent être créés à des fins d'analyse. Ces fichiers administratifs longitudinaux peuvent être liés à d'autres sources de données (administratives ou enquêtes) pour élargir le potentiel d'analyse.
- La PCLE n'est PAS un fichier des données liées

## Création d'ensembles de données afin de :

- développer des indicateurs de l'éducation
- répondre à des questions de recherche
- aider à l'évaluation de programme



SIAI : Système d'information sur les apprentis inscrits

FFT1 : Fichiers sur les familles T1

SIEP : Système d'information sur les étudiants postsecondaires

END: Enquête nationale auprès des diplômés

PCPE : Programme canadien de prêts aux étudiants

PCEE : Programme canadien pour l'épargne-études

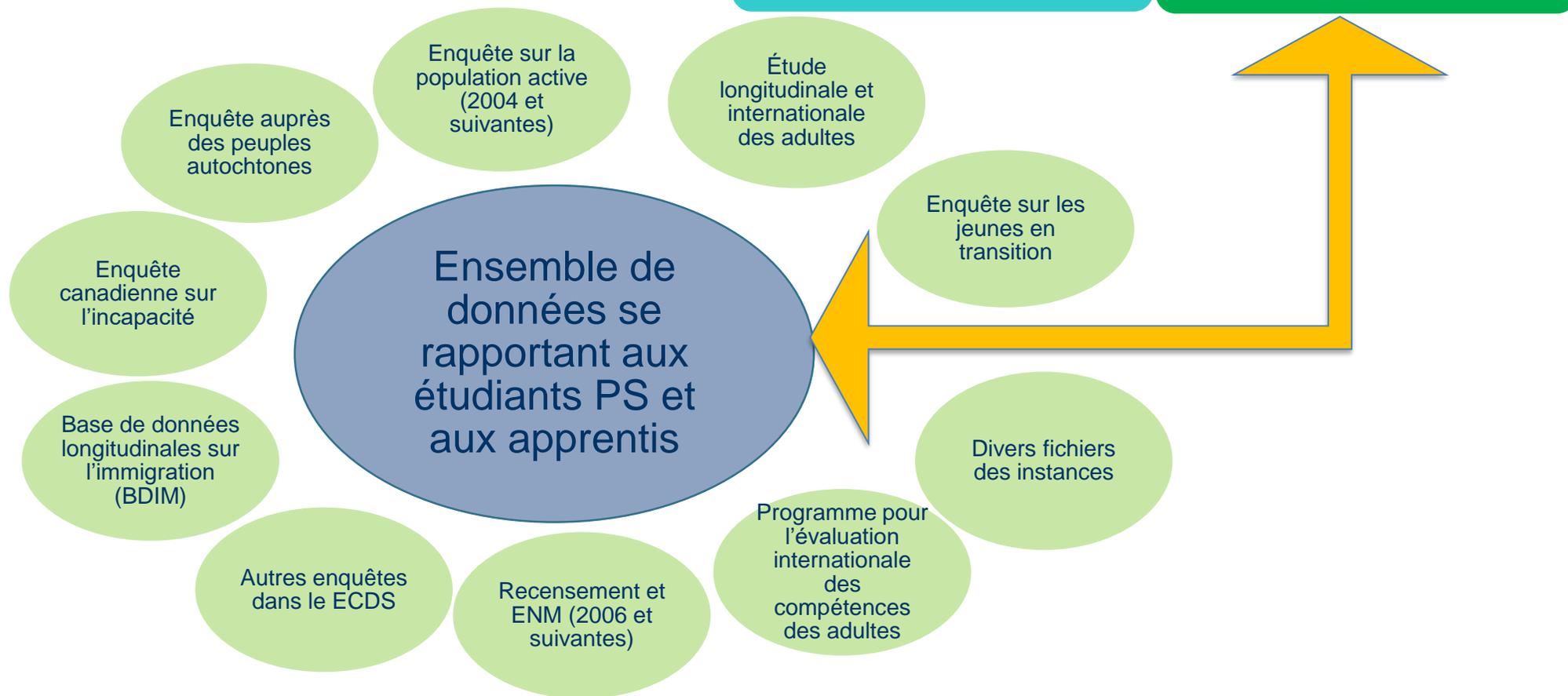
PCPA: Programme canadien de prêts aux apprentis

PSA : Programme de subvention aux apprentis

ENA : Enquête nationale auprès des apprentis



# Vision pour le couplage en éducation



## PCLE: Projets d'analyses récentes

- Études pilotes afin de produire des indicateurs des résultats (revenus) des diplômés des universités des maritimes et des établissements postsecondaires de la Colombie-Britannique
- Indicateurs du parcours des étudiants des universités des maritimes (étude pilote)
- Projet de l'Alberta sur les avantages de l'éducation postsecondaire (Diffusion provinciale, Alberta, février 2018)
- Étude pilote longitudinale du SIAI: Indicateurs sur les parcours, les gains, et la mobilité pour la Nouvelle-Écosse, le Nouveau-Brunswick et l'Alberta.
- Étude longitudinale du SIAI: Indicateurs sur les parcours et les gains pour l'ensemble des provinces et territoires.

## PCLE: Projets courants

- En mars 2018, les projets des résultats des diplômés ont été reproduits pour l'ensemble des provinces et territoires.
- Le fichier du Programme canadien de prêts aux étudiants est en cours d'appariement avec les données du projet pilote des Maritimes afin d'en accroître le potentiel d'analyse.
  - Fichiers dans le ESDC-FRDC en printemps 2018
- Les fichiers des programmes de prêt et de subventions aux apprentis sont aussi en cours d'appariement à des fins d'évaluation de programme.

# Produits

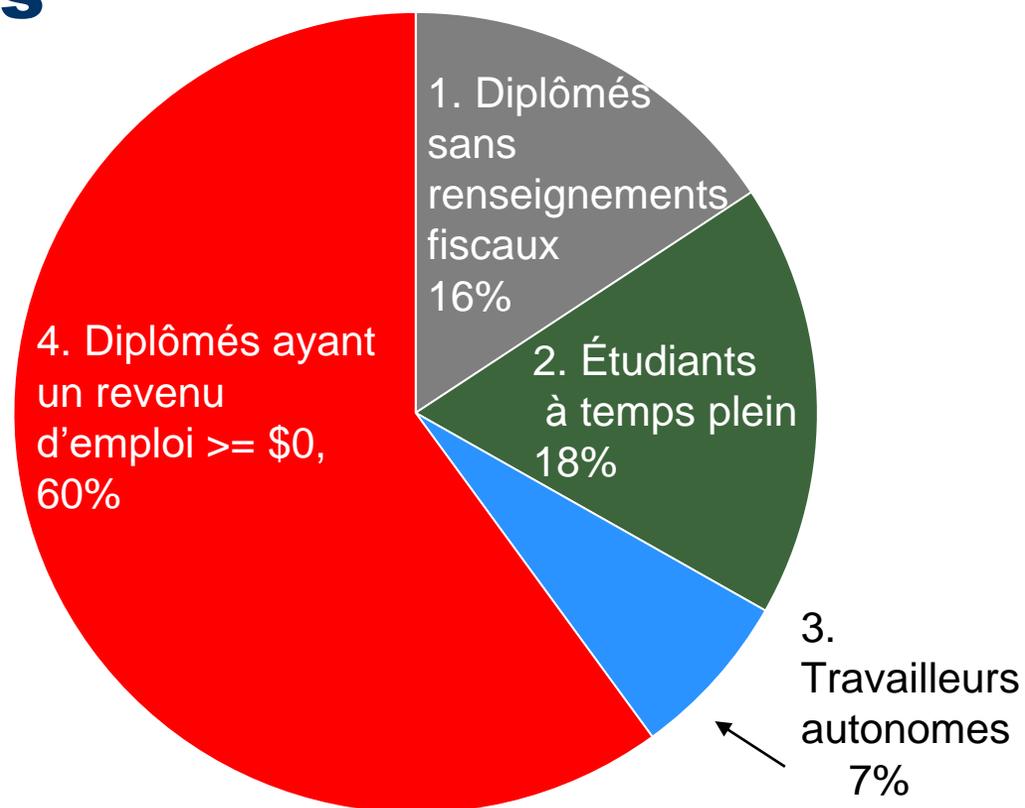
- Ensemble d'indicateurs de l'éducation qui seront produits annuellement
- Fichiers analytiques personnalisés
  - Par ex., les données utilisé pour un article paru dans *Regard sur la société canadienne*, 'Résultats sur le marché du travail des diplômés des universités des Provinces maritimes, 2006 à 2011' (les diplômés de 2006 à 2011 des universités des Provinces maritimes âgés de 20 à 35 ans ayant des données fiscales, n'ayant pas poursuivi leurs études à temps plein et n'ayant pas de revenus d'emploi autonome)
- Microdonnées disponibles pour les chercheurs dans les CDR
  - Les données SIEP des universités des Maritimes liées avec des variables d'impôt sélectionnées disponibles depuis décembre 2017
  - Accès conditionnel à approbation: (<http://www.statcan.gc.ca/fra/cdr/process>)



# **Activité sur le marché du travail des diplômés de l'Ontario (résultats préliminaires)**

# La PCLE permet d'examiner l'activité sur le marché du travail des diplômés

**Cohorte de 2013**  
**173,045 diplômés**

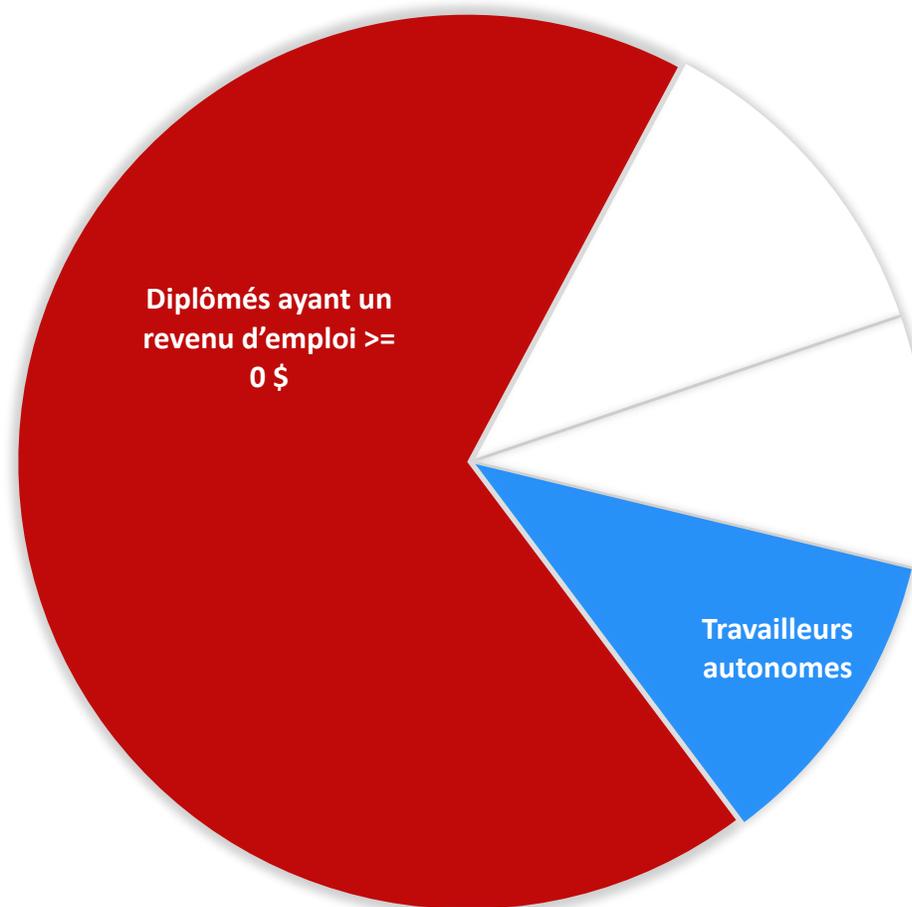


**Notes :** Résultats préliminaires pour les diplômés de la cohorte de 2013, observés 2 années plus tard en 2015. Les résultats pour les autres cohortes sont aussi possibles. Le total de la répartition en pourcentage peut ne pas correspondre à 100 % en raison de l'arrondissement. Les catégories sont mutuellement exclusives: la catégorie 2 exclut la catégorie 1; la catégorie 3 exclut les catégories 1 et 2; la catégorie 4 exclut les catégories 1, 2 et 3.

**Sources:** Statistique Canada. Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP), 2012-2013 à 2013-2014 et données fiscales du Fichier sur la famille T1 (FFT1), 2015 (sous-ensemble compilé à partir des fichiers de microdonnées appariés, extrait le 30 janvier 2018).

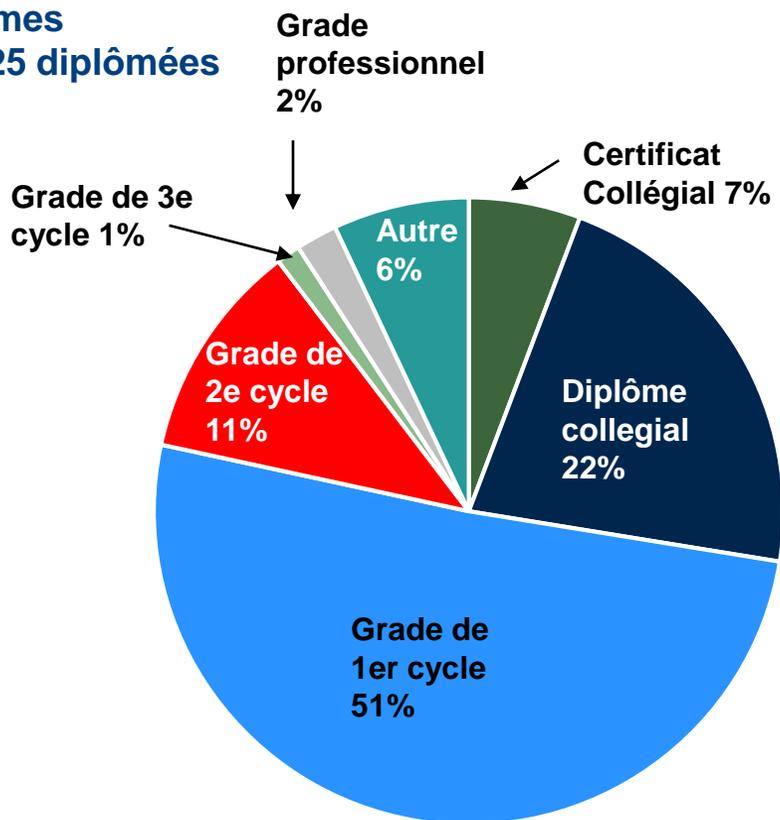
La prochaine section se penche sur les diplômés de l'Ontario de 2013 qui :

- ont moins de 35 ans à la fin de leurs études,
- et qui, dans l'année d'analyse de revenus, :
- ont des données fiscales,
- ne sont pas aux études à temps plein, et
- ont des revenus d'emploi  $\geq 0\$$  ou ont des revenus de travailleurs autonomes.

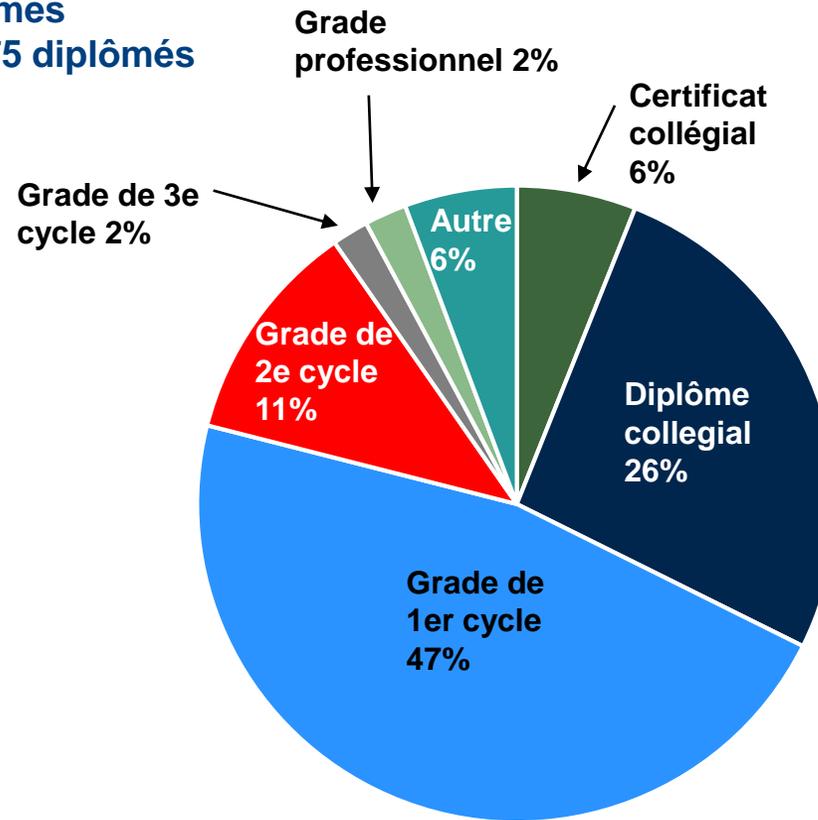


# Distribution des diplômés de 2013 de l'Ontario dans l'analyse des résultats de 2015, selon le type de programme

**Femmes**  
57,425 diplômées



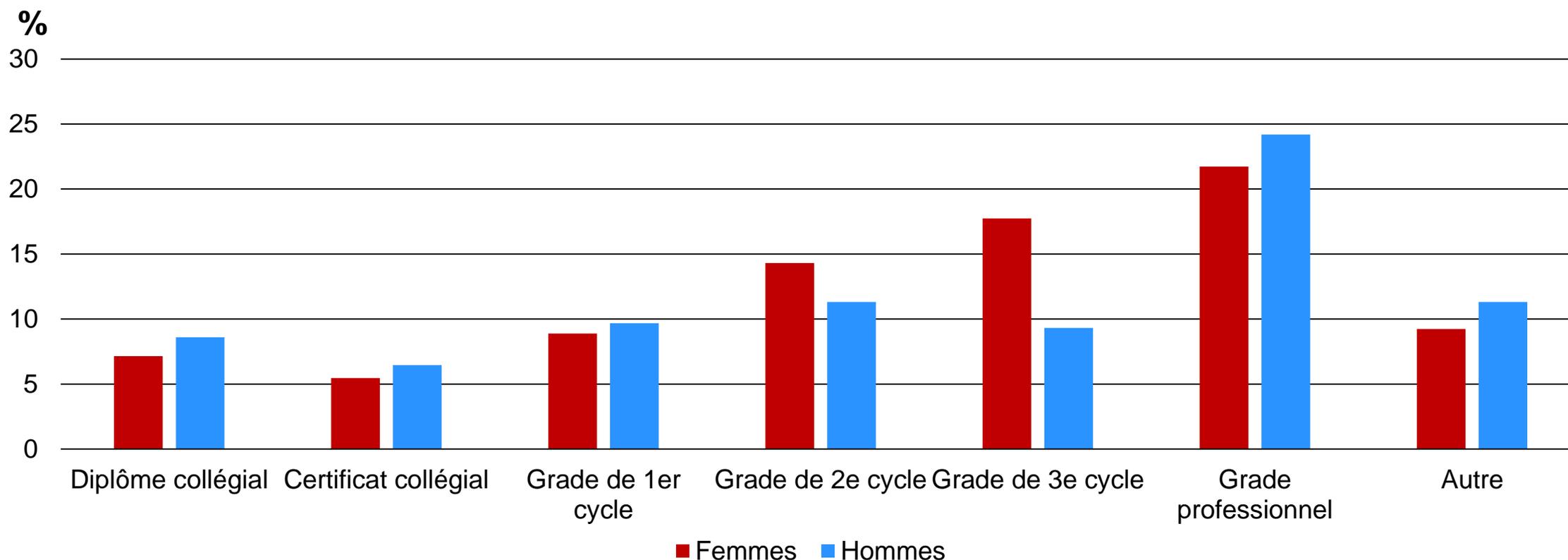
**Hommes**  
43,575 diplômés



**Note:** Résultats préliminaires pour les diplômés de la cohorte de 2013, excluant les diplômés qui n'avaient alors pas de données d'impôt et ceux qui étaient retournés aux études à temps plein. Les grades professionnels sont séparés du catégorie du grade de 1<sup>er</sup> cycle (baccalauréat).

**Sources:** Statistique Canada. Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP), 2012-2013 à 2013-2014 et données fiscales du fichier sur la famille T1 (FFT1), 2015 (sous-ensemble compilé à partir des fichiers de microdonnées appariés, extrait le 30 janvier 2018).

## Près d'un diplômé postsecondaire sur 10 était travailleur autonome, 2 ans après la fin de ses études

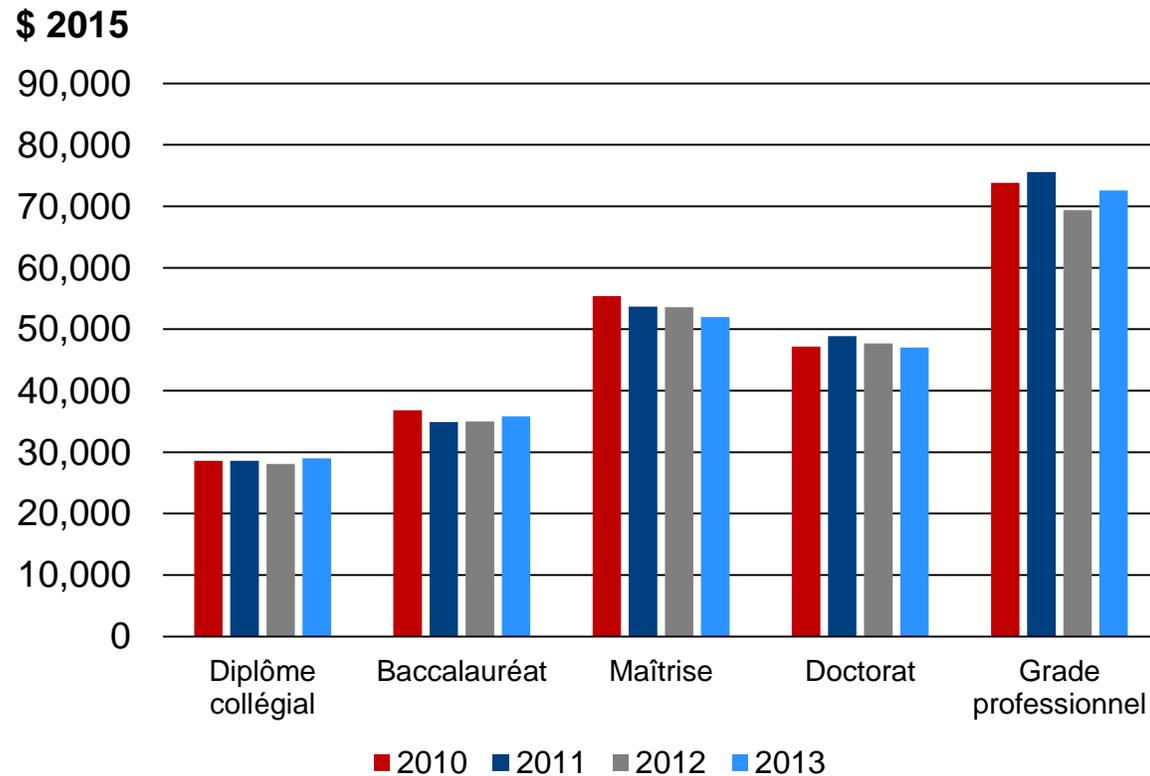


**Note:** Résultats préliminaires pour les diplômés de la cohorte de 2013, observés 2 années plus tard en 2015 et excluant les diplômés qui n'avaient alors pas de données d'impôt et ceux qui étaient retournés aux études à temps plein.

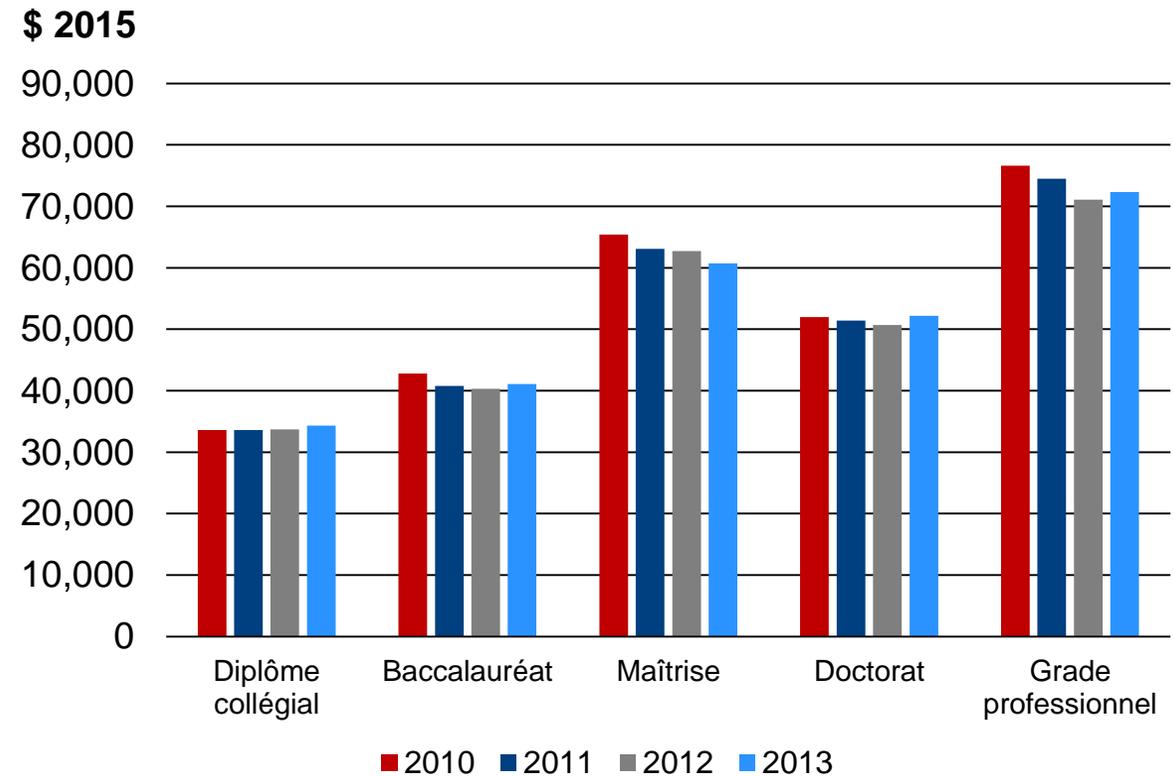
**Sources:** Statistique Canada. Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP), 2012-2013 à 2013-2014 et données fiscales du fichier sur la famille T1 (FFT1), 2015 (sous-ensemble compilé à partir des fichiers de microdonnées appariés, extrait le 30 janvier 2018).

# Revenu d'emploi médian<sup>1</sup> par niveau d'éducation et cohorte

## Femmes



## Hommes

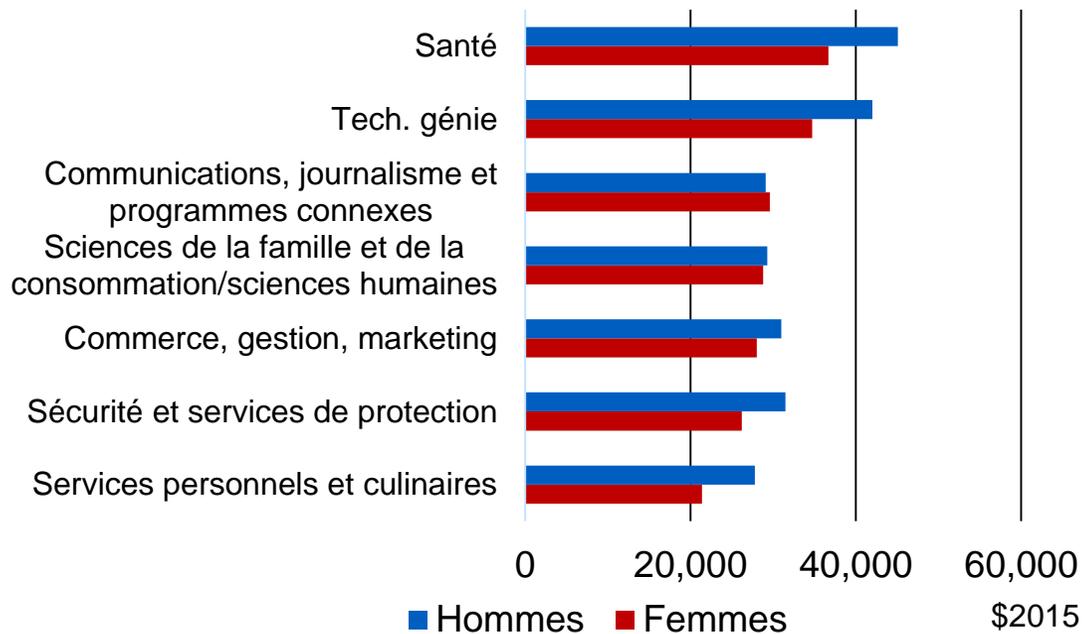


**Notes :** Résultats préliminaires pour les diplômés des cohortes de 2010 à 2013, observés 2 années plus tard et excluant les diplômés qui n'avaient alors pas de données d'impôt et ceux qui étaient retournés aux études à temps plein. 1. Le revenu d'emploi compris les traitements, les salaires, les autres revenu d'emploi et le revenu net d'emploi autonome.

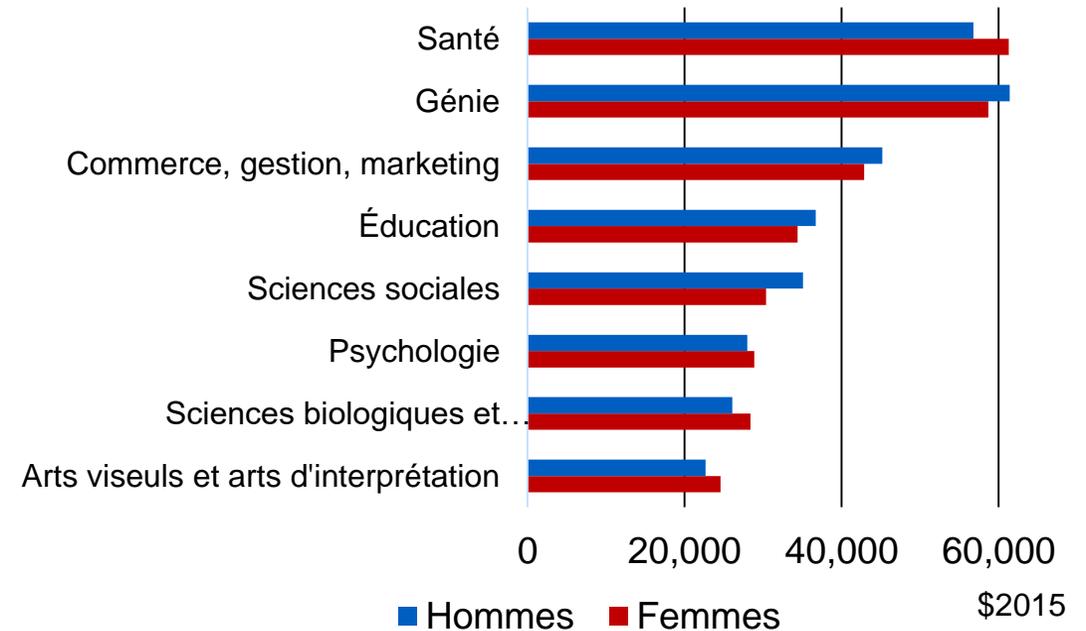
**Sources :** Statistique Canada. Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP), 2009-2010 à 2013-2014 et données fiscales du fichier sur la famille T1 (FFT1), 2012 à 2015 (sous-ensemble compilé à partir des fichiers de microdonnées appariés, extrait le 30 janvier 2018).

# Le revenu d'emploi médian<sup>1</sup> en 2015 varie selon le domaine d'étude<sup>2</sup> et type de programme

### Diplôme collegial, 2013



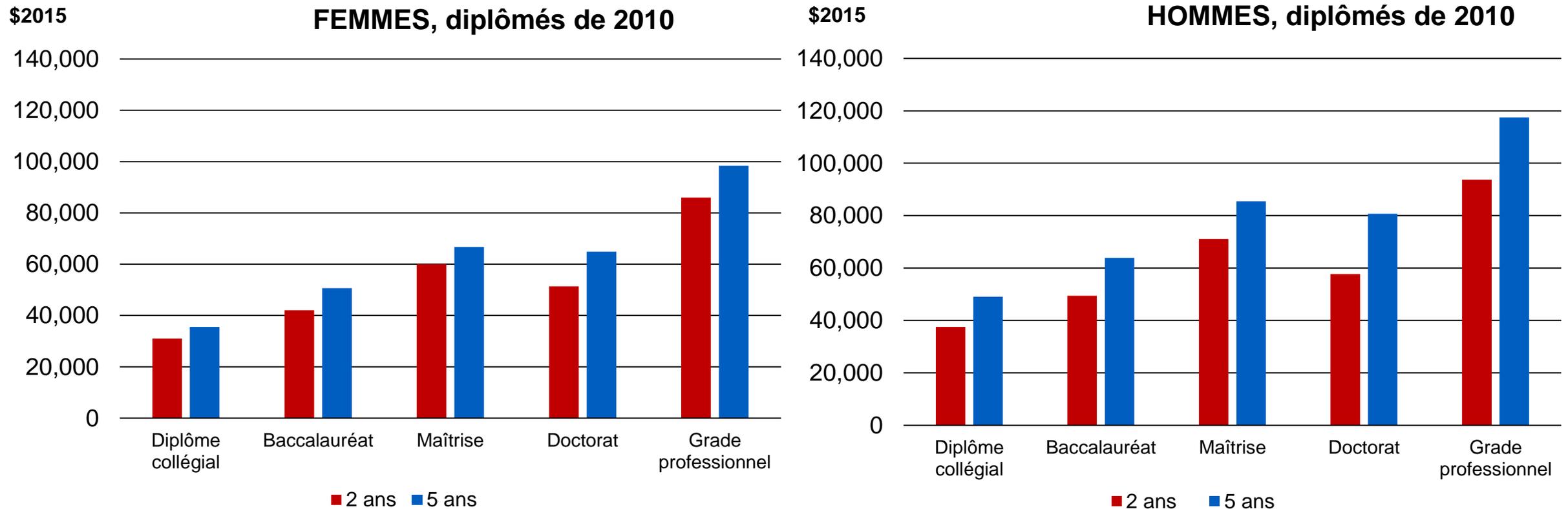
### Baccalauréat, 2013



**Note:** Résultats préliminaires pour les diplômés de la cohorte de 2013, âgés de moins de 35 ans, observés 2 années plus tard en 2015 et excluant les diplômés qui n'avaient alors pas de données d'impôt et ceux qui sont retournés aux études à temps plein. Les grades professionnels sont séparés du catégorie du baccalauréat. 1. Le revenu d'emploi compris les traitements, les salaires, les autres revenu d'emploi et le revenu net d'emploi autonome. 2. Le petit nombre de domaines d'étude sélectionnés sont les domaines les plus populaires des 49 séries de la Classification des programmes d'enseignement (CPE) de 2011.

**Sources:** Statistique Canada. Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP), 2012-2013 à 2013-2014 et données fiscales du fichier sur la famille T1 (FFT1), 2015 (sous-ensemble compilé à partir des fichiers de microdonnées appariés, extrait le 30 janvier 2018).

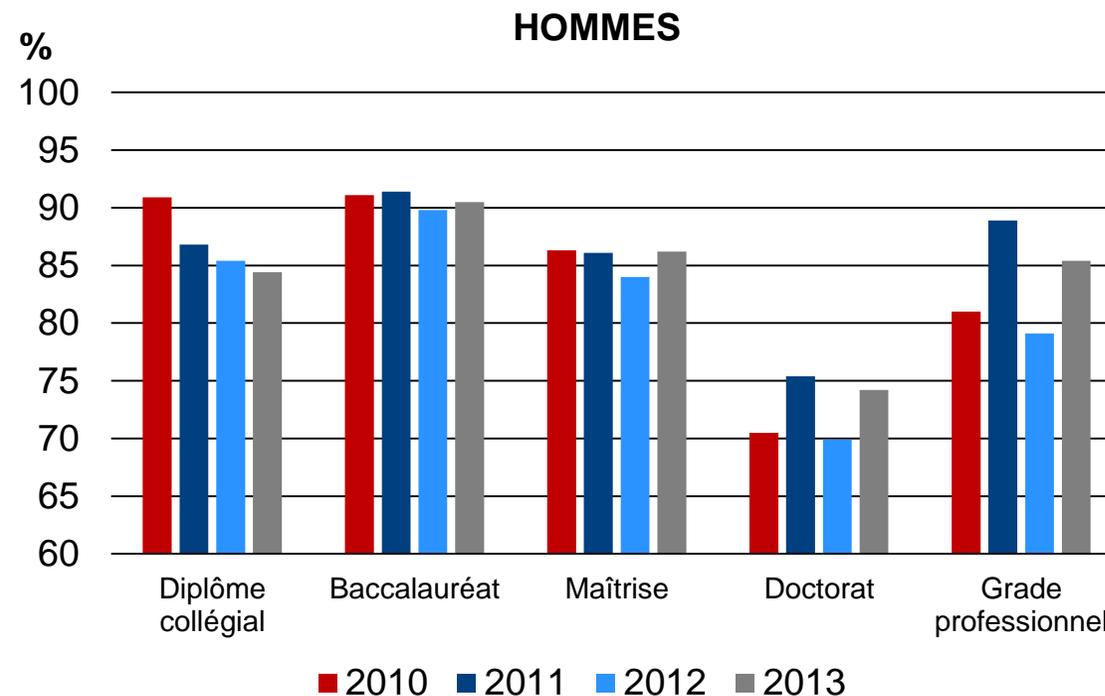
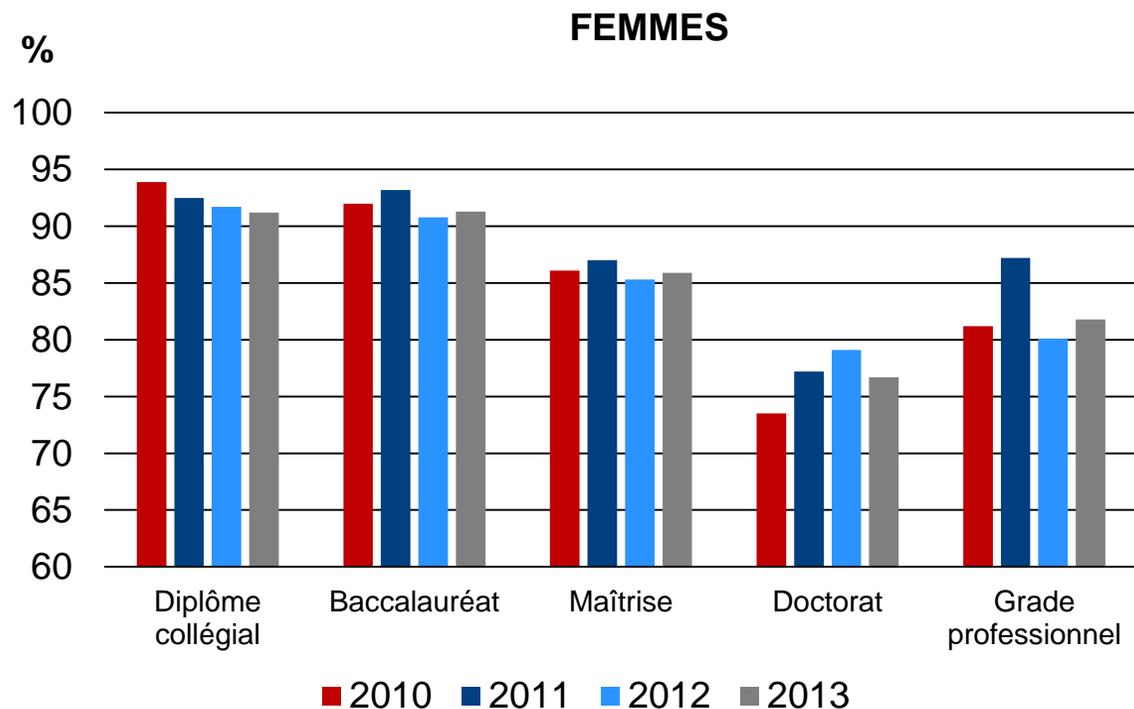
# Le revenu d'emploi médian<sup>1</sup> augmente avec le temps



**Note:** Résultats préliminaires pour les diplômés de la cohorte de 2010, âgés de moins de 35 ans, les mêmes personnes observés 2 et 5 années plus tard (en 2012 et 2015) et excluant les diplômés qui n'avaient alors pas de données d'impôt ou qui sont retournés aux études à temps plein dans au moins un des cinq ans de l'étude. Il y a certaines établissements manquant les données appariées pour la cohorte de 2010. Le revenu d'emploi compris les traitements, les salaires, les autres revenu d'emploi et le revenu net d'emploi autonome.

**Sources:** Statistique Canada. Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP), 2009-2010 à 2010-2011 et données fiscales du fichier sur la famille T1 (FFT1), 2012 et 2015 (sous-ensemble compilé à partir des fichiers de microdonnées appariés, extrait le 30 janvier 2018).

## Le *taux de rétention géographique*<sup>1</sup> 2 ans après l'obtention du diplôme diminue à mesure que la scolarité augmente pour les niveaux supérieurs au baccalauréat

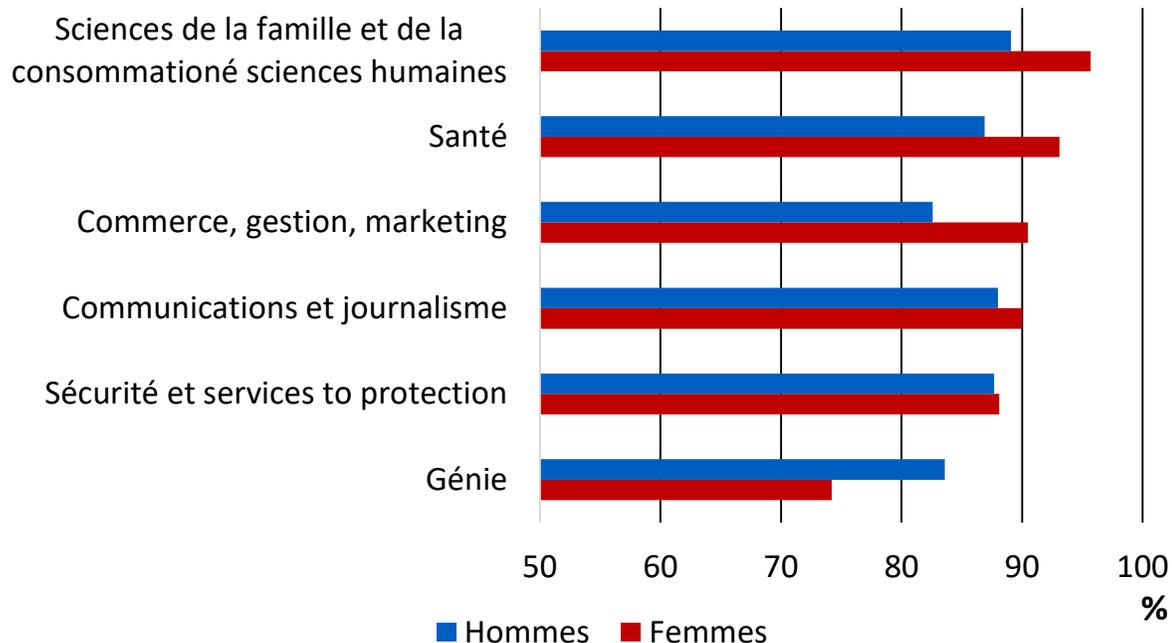


**Note:** Résultats préliminaires pour les diplômés des cohortes de 2010 à 2013, âgés de moins de 35 ans, observés 2 années plus tard et excluant les diplômés qui n'avaient alors pas de données d'impôt et ceux qui sont retournés aux études à temps plein.<sup>1</sup> Le taux de rétention géographique est défini comme étant la proportion des diplômés des établissements postsecondaires de l'Ontario qui demeurent toujours en Ontario, 2 années après l'obtention de leur diplôme.

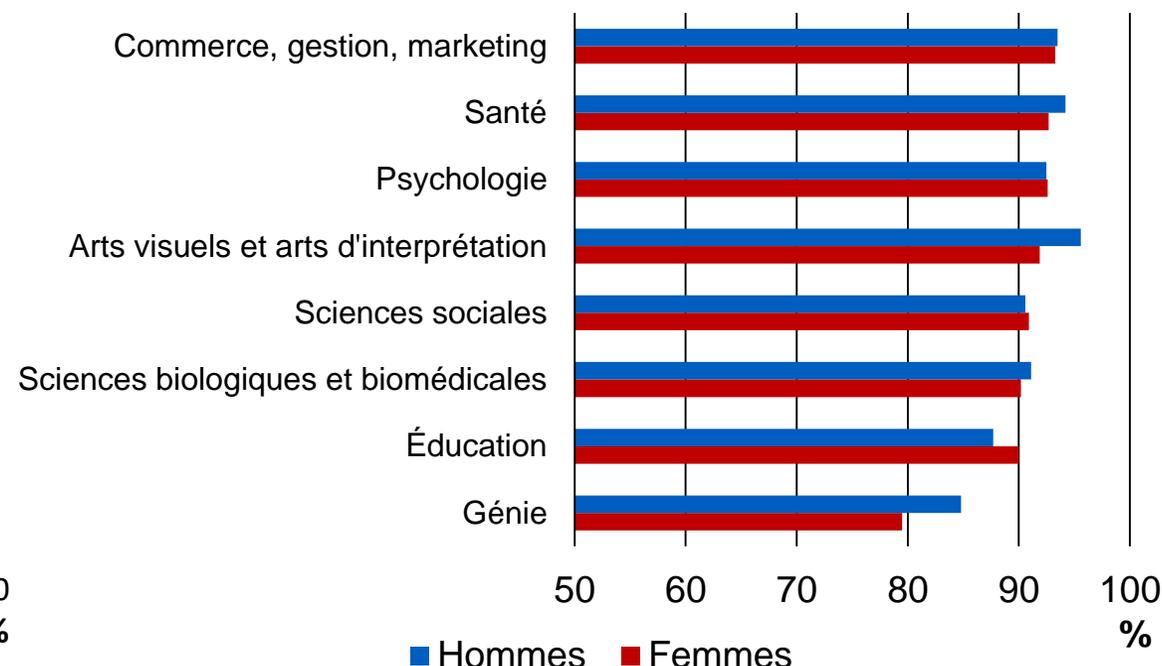
**Sources:** Statistique Canada. Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP), 2009-2010 à 2013-2014 et données fiscales du fichier sur la famille T1 (FFT1), 2012 à 2015 (sous-ensemble compilé à partir des fichiers de microdonnées appariés, extrait le 30 janvier 2018).

# Le taux de rétention géographique<sup>1</sup> varie selon le domaine d'étude<sup>2</sup> et le sexe

## Diplôme collégial



## Baccalauréat



**Notes :** Résultats préliminaires pour les diplômés de la cohorte de 2013, âgés de moins de 35 ans, observés 2 années plus tard en 2015 et excluant les diplômés qui n'avaient alors pas de données d'impôt et ceux qui sont retournés aux études à temps plein. 1. Le taux de rétention géographique est défini comme étant la proportion des diplômés de l'Ontario qui demeurent toujours en Ontario, 2 années après l'obtention de leur diplôme. 2. Seuls les domaines d'étude les plus fréquents de 49 séries sont présentés. Les grades professionnels sont séparés de la catégorie du baccalauréat.

**Sources :** Statistique Canada. Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP), 2012-2013 à 2013-2014 et données fiscales du fichier sur la famille T1 (FFT1), 2015 (sous-ensemble compilé à partir des fichiers de microdonnées appariés, extrait le 30 janvier 2018).



# **Analyse des sanctions d'études multiple (résultats préliminaires pour la Columbia-Britannique)**

# Sanctions d'études multiples

- Les diplômés postsecondaires qui accumulent plus d'un certificat, diplôme ou grade, soit simultanément ou sur une période de plusieurs années, sont appelés diplômés de sanctions d'études multiples.
- Il y a un intérêt à en apprendre davantage sur des étudiants qui complètent plus d'une sanction d'étude et sur l'effet que cela a sur leurs résultats sur le marché du travail.
- Il y a aussi un intérêt pour les résultats des diplômés qui suivent un parcours traditionnel de même qu'aux résultats des diplômés qui suivent un parcours moins traditionnel.
  - **Parcours traditionnel:** passer à un diplôme plus élevé dans les années suivant l'obtention du diplôme initiale (c.-à-d. passer du Baccalauréat à la Maîtrise)
  - **Parcours non traditionnel:** obtenir une sanction d'étude supplémentaire où le première n'est pas une condition préalable (par exemple, une formation professionnelle après un baccalauréat)



# Répartition des sanctions d'études uniques et multiples, diplômés de la Colombie-Britannique

Répartition des diplômés de la cohorte de 2009 selon le nombre de diplômes obtenus de 2009 à 2014 (unique ou multiple) et selon le niveau de scolarité du diplôme obtenu en 2009				
Niveau de scolarité obtenu en 2009	Un sanction d'étude		Sanctions d'études multiples	
	Nombre	%	Nombre	%
Certificat de formation professionnelle <sup>1</sup>	11,160	77.1%	3,310	22.9%
Grade de formation professionnelle <sup>1</sup>	4,710	67.6%	2,255	32.4%
Sanction de programmes courts	985	79.4%	255	20.6%
Grade de premier cycle (Baccalauréat)	15,100	74.8%	5,095	25.2%
Autre <sup>2</sup>	8,780	81.0%	2,060	19.0%
<b>Total</b>	<b>40,735</b>	<b>75.8%</b>	<b>12,975</b>	<b>24.2%</b>

**Notes :** Chiffres arrondis de façon aléatoire en base 5.

1. Formation professionnelle fait référence au « Programme de formation technique ou professionnelle » du SIEP.

2. Cette catégorie comprend tous les autres niveaux de scolarité comportant de trop petits chiffres.

**Source:** Statistiques Canada. Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP), fichiers de 2008-09 à 2014-15 liés de façon longitudinale. Extrait août 2017.

## Nombre de diplômés du baccalauréat de la cohorte de 2009 obtenant des sanctions d'études uniques ou multiples entre 2009 et 2014, établissements de la Colombie-Britannique

<b>Baccalauréat en 2009 + autres sanctions d'études (obtenu 2009 à 2014)</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
1 Baccalauréat	15,100	75%
2 Baccalauréats	420	2%
1 Baccalauréat + 1 Maîtrise	1,010	5%
1 Baccalauréat + 1 Grade de formation professionnelle <sup>1</sup>	345	2%
1 Baccalauréat+ 1 Certificat de formation professionnelle <sup>1</sup>	355	2%
1 Baccalauréat + Autre type de sanction d'étude	2,970	15%
<b>Total</b>	<b>20,205</b>	<b>100%</b>

**Notes :** Chiffres arrondis de façon aléatoire en base 5.

1. Formation professionnelle fait référence au « Programme de formation technique ou professionnelle » du SIEP.

**Source:** Statistiques Canada. Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP), fichiers de 2008-09 à 2014-15 liés de façon longitudinale. Extrait août 2017.

## Diplômés du baccalauréat de la cohorte de 2009 ayant par la suite obtenu un certificate ou un diplôme du collégial entre 2009 et 2014, établissements de la Colombie-Britannique

Diplôme du collégial avec :	Nombre
Même type d'institution, même domaine d'étude	250
Même type d'institution, domaine d'étude différent	125
Différent type d'institution, même domaine d'étude	175
Différent type d'institution, domaine d'étude différent	460

**Note:** Chiffres arrondis de façon aléatoire en base 5.

1. Un certificate ou un diplôme collégial comprend un certificat ou un diplôme d'un « Programme de formation technique ou professionnelle » ou d'un « Programme de postformation technique ou professionnelle ».

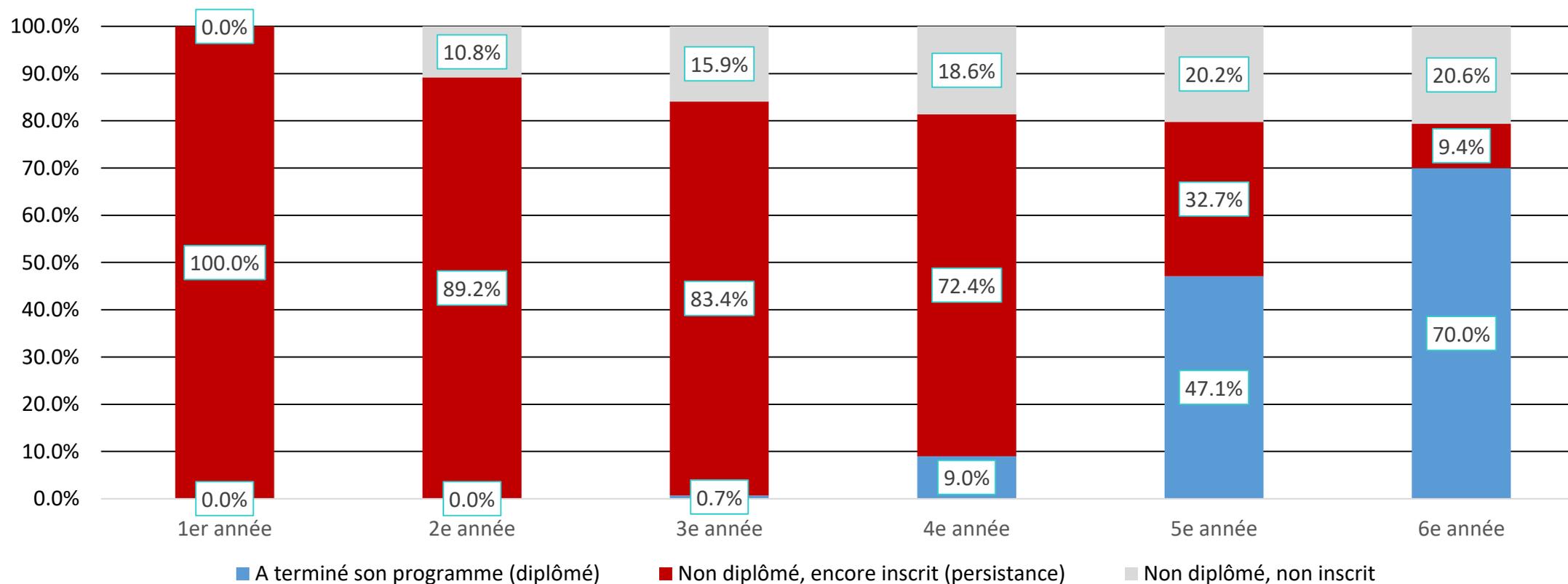
**Source:** Statistiques Canada. *Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)*, fichiers de 2008-09 à 2014-15 liés de façon longitudinale. Extrait août 2017.



# **Indicateurs sur le cheminement scolaire (résultats préliminaires)**

# Taux de persévérance et d'obtention de diplôme des étudiants dans un programme menant au baccalauréat en Ontario

Cohorte de 2009-10 des étudiants entrants âgés moins de 20 ans



**Note :** Cohorte de 2009-10 des étudiants entrants, âgés moins de 20 ans au 31 décembre 2009, et inscrits à temps plein en automne 2009 en Ontario dans un programme menant au baccalauréat. Taux d'automne.

**Source :** Statistique Canada. Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP), 2008-2009 à 2014-2015 fichiers couplés longitudinalement. Extrait janvier 2018.



## Sommaire du taux de persévérance et du taux cumulatif d'obtention de diplôme pour la cohorte de 2009-2010 des jeunes étudiants entrants dans un programme menant au baccalauréat en Ontario

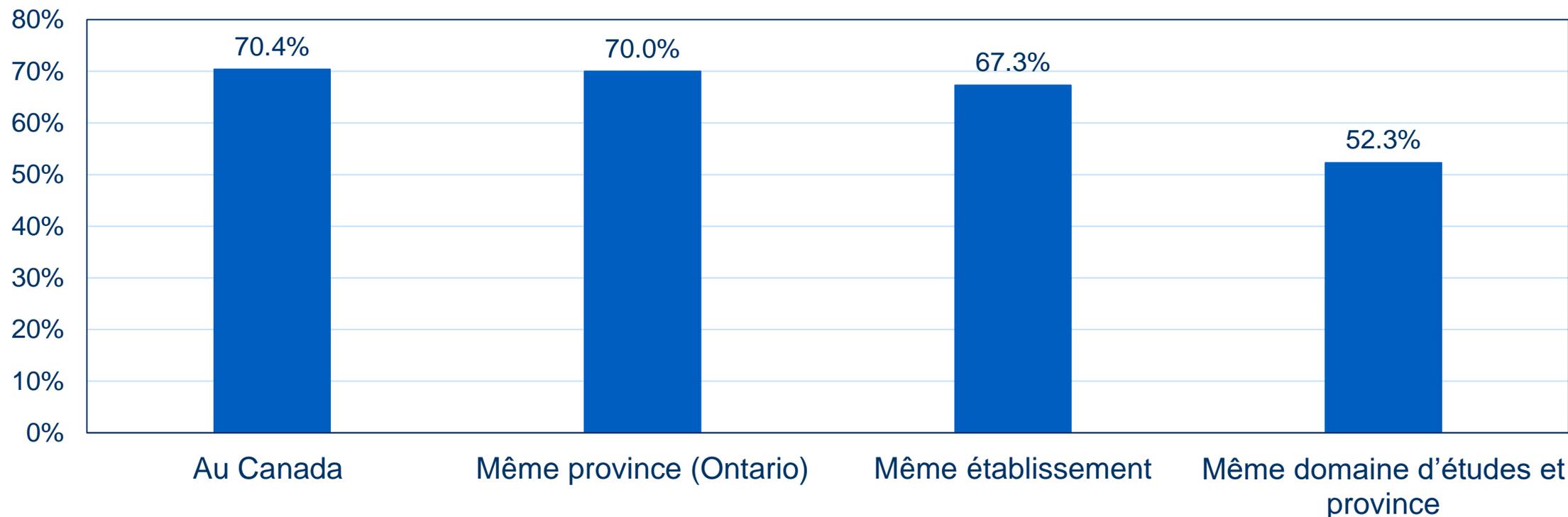
Statut d'inscription et d'obtention de diplôme	Automne 2009 (1re année)	Automne 2010 (2e année)	Automne 2011 (3e année)	Automne 2012 (4e année)	Automne 2013 (5e année)	Automne 2014 (6e année)
<b>L'étudiant est-il toujours inscrit au baccalauréat au même établissement ou en a-t-il obtenu un diplôme?</b>						
Oui – toujours inscrit, pas encore de diplôme	100.0%	86.9%	79.6%	68.2%	29.3%	7.4%
Oui – diplôme obtenu	0.0%	0.0%	0.7%	8.8%	45.7%	67.3%
Non	0.0%	13.0%	19.8%	23.1%	24.9%	25.3%
<b>L'étudiant est-il toujours inscrit au baccalauréat dans la même province (Ontario) ou en a-t-il obtenu un diplôme?</b>						
Oui – toujours inscrit, pas encore de diplôme	100.0%	89.2%	83.4%	72.4%	32.7%	9.4%
Oui – diplôme obtenu	0.0%	0.0%	0.7%	9.0%	47.1%	70.0%
Non	0.0%	10.8%	15.9%	18.6%	20.2%	20.6%
<b>L'étudiant est-il toujours inscrit au baccalauréat au Canada ou en a-t-il obtenu un diplôme?</b>						
Oui – toujours inscrit, pas encore de diplôme	100.0%	89.6%	84.0%	73.1%	33.3%	9.8%
Oui – diplôme obtenu	0.0%	0.0%	0.7%	9.0%	47.3%	70.4%
Non	0.0%	10.4%	15.3%	17.9%	19.4%	19.8%
<b>L'étudiant est-il toujours inscrit au baccalauréat dans le même domaine d'études<sup>1</sup> et dans la même province (Ontario) ou en a-t-il obtenu un diplôme?</b>						
Oui – toujours inscrit, pas encore de diplôme	100.0%	70.7%	62.3%	51.6%	21.7%	5.2%
Oui – diplôme obtenu	0.0%	0.0%	0.6%	7.7%	36.1%	52.3%
Non	0.0%	29.3%	37.1%	40.7%	42.2%	42.5%

**Note :** Cohorte de 2009-10 des étudiants entrants, âgés moins de 20 ans au 31 décembre 2009, et inscrits à temps plein en automne 2009 en Ontario dans un programme menant au baccalauréat.

**Source :** Statistique Canada. Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP), 2008-2009 à 2014-2015 fichiers couplés longitudinalement. Extrait janvier 2018.



## Taux cumulatif d'obtention de diplôme pour la cohorte de 2009-2010 des nouveaux entrants dans un programme menant au baccalauréat en Ontario, en Automne 2014 (5 ans plus tard)



**Note :** Cohorte de 2009-10 des étudiants entrants, âgés moins de 20 ans au 31 décembre 2009, et inscrits à temps plein en automne 2009 en Ontario dans un programme menant au baccalauréat.

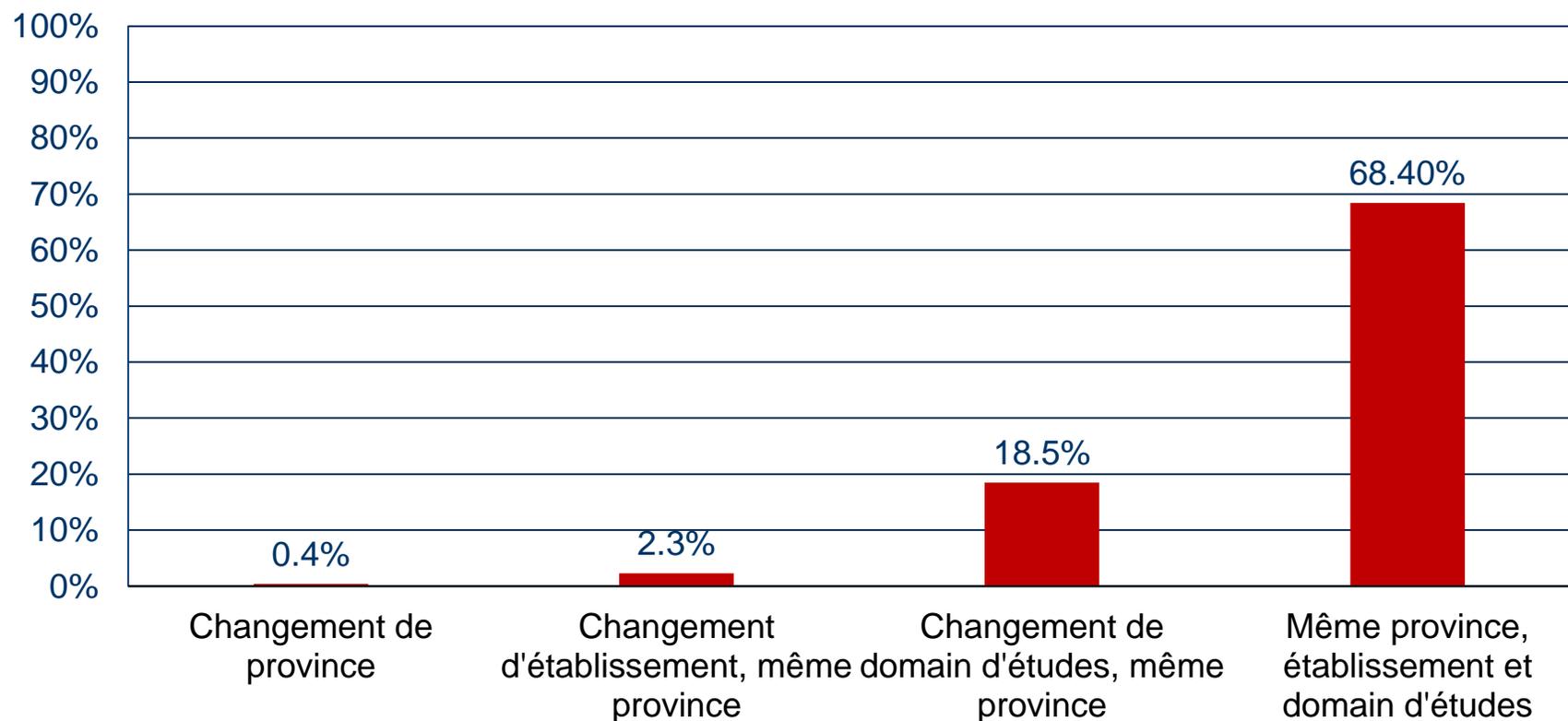
**Source :** Statistique Canada. Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP), 2008-2009 à 2014-2015 fichiers couplés longitudinalement. Extrait janvier 2018.

## Autres faits saillants dérivés :

- L'augmentation la plus importante au niveau de la proportion des étudiants qui quittent le baccalauréat avant l'obtention du grade<sup>1</sup> est observée entre la première et la deuxième année.
- Durant la deuxième année:
  - 86.9% ont continué leur baccalauréat à la même institution,
  - approximativement 2.3% ont continué leur baccalauréat à une institution postsecondaire publique différente en Ontario,
  - un autre 0.4% ont continué ailleurs au Canada.
- De plus, 18.5% des étudiants inscrits dans un programme menant à un grade de baccalauréat, toujours dans une institution en Ontario, ont changé de domaine d'études entre la première et la deuxième année. (Certains changements dans le domaine d'étude peuvent être liés aux méthodes de classification des étudiants sans spécialisation durant leur première année.)

<sup>1</sup>. Inclus ceux qui ne peuvent pas être suivis en raison des données manquantes.

## Caractéristiques de la cohorte de 2009-2010 des jeunes nouveaux entrants de l'Ontario, toujours inscrits à l'automne de 2010 dans un programme menant au baccalauréat



**Notes :** Les catégories ne sont pas mutuellement exclusives. Cohorte de 2009-10 des étudiants entrants, âgés moins de 20 ans au 31 décembre 2009, et inscrits à temps plein en automne 2009 en Ontario dans un programme menant au baccalauréat.

**Source :** Statistique Canada. Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP), 2008-2009 à 2014-2015 fichiers couplés longitudinalement. Extrait janvier 2018.

## Afin d'aller plus loin

- Publier des indicateurs sélectionnés
- Compléter la plateforme avec d'autres fichiers sur les étudiants et les apprentis (par ex. données sur les prêts aux étudiants, subventions aux apprentis, Enquête auprès des diplômés ou des apprentis)
- Compléter le travail permettant de rendre les fichiers couplés accessibles aux chercheurs
- Mettre à jour et accroître les possibilités de couplage!



# Votre rétroaction et vos questions sont les bienvenues

Edith Greenlee et Christine Hinchley  
Centre de la Statistique de l'éducation  
Statistique Canada

[Edith-Elizabeth.Greenlee@canada.ca](mailto:Edith-Elizabeth.Greenlee@canada.ca)

[Christine.Hinchley@canada.ca](mailto:Christine.Hinchley@canada.ca)